

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni 10/11
Institution	VUF
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Religion c
Lærer(e)	Frank Stærfeldt Byrnel
Hold	2g re/1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Naturfolk
Titel 2	Kristendommen
Titel 3	Islam
Titel 4	Buddhisme
Titel 5	Eksistentialisme

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Naturfolk
Indhold	Hjemmesiden: www.vufintern.dk/680fb naturfolks religion

Omfang	Anvendt uddannelsestid 9
Særlige fokuspunkter	<p>Indledningsvis introduceres begreberne primitiv religion, mana, tabu, kult, rite, myte, sagn og legende. Dürkheims hjælpesætninger: delen = helheden, ligeartet fremkalder ligeartet, fortid = nutid = fremtid introduceres kort. Slægtssamfundets kollektive tankegang sættes afslutningsvis i forhold til individual- og frelsesreligionernes. Til dette benyttes hjemmesidens punkt: naturfolks religion</p> <p>Hjemmesiden: www.vufintern.dk/680fb introduceres.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, film

Titel 2	Kristendommen
Indhold	<p>Fra www.religion.dk:</p> <p>Weekendavisens oprindelige interview med Grosbøll</p> <p>Sagen - set fra mit bord (Rebels redegørelse)</p> <p>Amalie Nørgaard m. fl.: De teologiske traditioner bag Grosbøll</p> <p>(Teksterne findes i tekstarkiv på hjemmesiden)</p> <p>.</p> <p>1. Mosebog 1-11</p> <p>Esajas 6, 52 v.13 - 53</p>

	<p>NT:</p> <p>Mt. 1</p> <p>Mk. 1-3</p> <p>Lk. 2</p> <p>Mk. 14-16</p> <p>Mt. 28</p> <p>Johs. Åbenbaring 13-16</p> <p>Baggrundslitteratur:</p> <p>Religionshåndbogen (Gjellerup & Gad 1991) s. 109-117, 145-164</p> <p>eller (G. E. C. Gad 1994) s. 173-182, 214-235</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 30
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fokus er gudsbegrebet, skabelsestanken og messiastanken. Vi bevæger os fra de klassiske tekster til nutidens senmoderne tankegang Fokus på kanondannelse, fødselslegende, undere, lidelse, død og opstandelse, dommedag</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

Titel 3	Islam
Indhold	<p>Islam – tekster og stemmer fra den muslimske verden ved E. Wulff Pedersen (Gyldendal 86)</p> <p>Koranen om Gud s. 35-37</p> <p>Koranen om åbenbaringen gennem profeterne s. 40-41</p> <p>Koranen om Jesus s. 43-44</p> <p>Barnabasevangeliet om Jesus s. 44-45</p> <p>Koranen om Koranen s. 54</p> <p>Koranen om Guds vilje og dommen s. 63-64</p> <p>Bekendelsen s. 71</p> <p>Koranen om bønner s. 74-75</p> <p>En "raka't" s. 80-83</p> <p>Sufisme – inderlighedens vej s. 95-96</p> <p>Koranen om zakat s. 102</p> <p>Koranen om fasten s. 105</p> <p>Koranen om pilgrimsfærden s. 111-115</p> <p>Koranen om forholdet mellem mand og kvinde s. 161-162</p> <p>Fra www.religion.dk:</p> <p>Militant kristendom af Ophelia Lind</p> <p>Militant islam af Ophelia Lind</p> <p>Den islamiske terrors cheffideolog af A. Sørensen</p> <p>Muhammad - Satans trofaste slave af Mogens S. Mogensen</p>

	<p>(Teksterne findes i tekstarkiv på hjemmesiden)</p> <p>Feltarbejde med it: undersøgelse af Hizb ut Tahrirs hjemmeside: www.hizb-ut-tahrir.org/dansk/home</p> <p>Baggrundslitteratur:</p> <p>Religionshåndbogen (Gjellerup & Gad 1991) s. 127-145</p> <p>eller (G.E.C. Gad 1994) s. 193-213</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 25
Særlige fokuspunkter	Fokus på gudsbegrebet, profetbegrebet og hermed Jesu placering i islam, de fem søjler, modsætningsforholdet mellem vesten og den islamiske verden.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, feltarbejde med it

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>Lene Højholt: Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme (Munksgaard 93):</p> <p style="text-align: right;">Tekst 1. Uddrag af Buddhalegenden</p> <p>Billedet s. 27 Tibetansk tryk af livshjulet</p> <p>Tekst 8. En munks uddannelse</p> <p>Tekst 11. Fra den tibetanske dødebog</p>

	<p>Tekst 16. Lamaens funktion</p> <p>Tekst 19. Den 14. Dalai Lama findes og anerkendes</p> <p>Tema: kristendom og reinkarnation:</p> <p>Biskopper kræver lovændringer efter højesteretsdom</p> <p>Kirketjener fik medlemskab af kirken igen</p> <p>Religionsanstalt - Leder fra Kristeligt Dagblad den 16.-9. 2005 (Teksterne findes i tekstarkiv på hjemmesiden)</p> <p>Baggrundslitteratur:</p> <p>Religionshåndbogen (G. E. C. Gad 1994) s. 101-103, 119-138</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 20
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fokus på frelseslæren, karma, samsara, nirvana, de fire sandheder, middelvejen, årsagskæden, de fem khandaer. Vægt på forskelle mellem kristendom og buddhisme</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, film

Titel 5	Eksistentialisme
Indhold	<p>Kierkegaard: Enten – eller, andet halvbind s. 166-169 (Samlede værker, Gyldendal 62)</p> <p>Sartre: Eksistentialisme er humanisme s. 7-22</p> <p>Camus: Sisyfosmyten s. 54-57, 113-117</p> <p>Baggrundslitteratur:</p> <p>De europæiske ideers historie ved Lund, Pihl og Sløk (Gyldendal 67) s. 353-358</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 16
Særlige fokuspunkter	Fokus på angst, valg, ansvar set såvel i en kristen som i en ateistisk kontekst
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde