

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2010 – Maj/juni 2011
Institution	VUF - Voksenuddannelsescenter Frederiksberg (VUF)
Uddannelse	hfe
Fag og niveau	Kultur- og samfundsfaggruppen (historie B, religion C og samfundsfag C)
Lærer(e)	Lene Valentin (samf.), Frank Byrnel (rel.) og Svend-Erik Schmidt (hist.)
Hold	Hold 656

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Titel 2	Romerriget, den ældre middelalder og Danmark i vikingetiden
Titel 3	Det danske velfærdssamfund
Titel 4	Kulturmøder og kultursammenstød
Titel 5	Terrorisme
Titel 6	Kina og Tibet
Titel 7	Cuba

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion
Indhold	<p><i>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</i></p> <p>Historie: <u>Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt:</u> Introduktion til historie, Systime 2005, s. 9-19, 19, 23-25. (analyse af skriftlige kilder) <u>Peter Frederiksen:</u> Grundbog til historie. Verdenshistorien 1750-1945. Systime 2001, s. 317-322 (billedanalyse) <u>Eksempler på skriftlige kilder og billedkilder:</u> (Porkala efter russerne, starten på den russiske revolution, Ludvig den 14., Christian den 4, Hitler, den evige jøde, rigskancelliet, genrebilleder: bondefamilier)</p> <p>Religion:</p> <p>Introduktion til hjemmeside vufintern.dk/680fb</p> <p>Introduktion til religionsfænomenologi</p> <p>Indledningsvis introduceres begreberne primitiv religion, mana, tabu, kult, rite, myte, sagn og legende. Dürkheims hjælpesætninger: delen = helheden, ligeartet fremkalder ligeartet, fortid = nutid = fremtid introduceres kort. Slægtssamfundets kollektive tankegang sættes afslutningsvis i forhold til individual- og frelsesreligionernes. Til dette benyttes hjemmesidens punkt: naturfolks religion.</p> <p>Samfundsfag: Bencke m.fl: Danskerne og samfundet, bind 2 p. 7-22, Forlaget Columbus 2005 Stikord: Teknologiuudvikling, industrialisering, moderne samfund. Befolkningsudvikling. Socialisering og samfundstype</p>
Omfang	<p><i>Anvendt uddannelsestid</i></p> <p>Historie ca. 9 timer, religion 6 timer og samfundsfag 6 timer</p>
Særlige fokuspunkter	<p><i>Kompetencer, læreplanens mål, progression</i></p> <p>Præsentation af fagenes særlige egenart og metode</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p><i>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</i></p> <p>Klassediskussion, oplæg, gruppearbejde, anvendelse af it</p>

Titel 2	Romerriget, den ældre middelalder og Danmark i vikingetiden
Indhold	<p><i>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</i></p> <p><u>Historie:</u> Hans Kurt Gade m.fl.: Europas vej, Munksgård 1984, s. 20-40 (Romerriget) og s 59-82 (Araberne). Peter Frederiksen m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006, s. 27-49 (vikingetiden). Arendse og Johnny Thiedecke; De danske vikinger, s. 49-57 (slaver i vikingetiden)</p> <p><u>Religion:</u> Nordisk religion Leif Carlsen: Nordisk religion (Musagetes 1986) s. 9-10, 16-20, 21-22, 27-32, 48-49, 51-52, 60-62, 66-67, 80, 89-92</p> <p><u>Samfundsfag:</u> Jacobsen & Outzen: Liv i Danmark, Columbus 2005, Kapitel 3 Har vikingerne gjort os lykkelige Pol. 4.5.2008 Danmark hævdes at have verdens lykkeligste befolkning www.vikingmagasin.dk/artikler/2008/20080406.htm</p>
Omfang	<p><i>Anvendt uddannelsestid</i></p> <p>Historie ca. 30 timer, religion ca. 10 timer, samfundsfag 9</p>
Særlige fokuspunkter	<p><i>Kompetencer, læreplanens mål, progression</i></p> <p>Religion: Fokus på skabelse og ragnarok Samfundsfag: Fokus på de klassiske ideologier Historie: Fokus på samfundsopbygning og sociale grupper</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p><i>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</i></p> <p>Lærerforedrag, klasseundervisning, kursistfremlæggelser, gruppearbejde. Virtuelle arbejdsformer, anvendelse af internet (fagprogrammer), skriftligt arbejde, Synopsisøvelse 1</p>

Titel 3	Det danske velfærdssamfund
Indhold	<p><i>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</i></p> <p><u>Historie:</u> <u>Ebbe Kühle:</u> Danmarks historie i globalt perspektiv, Gyldendal 1. udg. 2008, s.129-140 (landbrug ca.1780-1914), s. 145-157 (industrien før 1914), s. 198-227 (kampen for overlevelse ca.1800-1914), s. 254-314 (opbygningen af velfærdsstaten 1914-1993), 353-362 (venfærdssamfundet 1993-2008). <u>Ebbe Kühle:</u> Danmark – historie og samfund, Gyldendal 1989, s. 120 (årsregnskab for arbejdere i Hobro 1879). <u>Jens Engberg:</u> Kilder til historien om Danmark indtil 1940, Munksgård 1988, s. 120-122 (tyendeloven 1854) <u>Besøg på Frilandsmuseet maj 2011 (planlagt)</u></p> <p><u>Religion:</u></p> <p>Kristendom:</p> <p>Fra www.religion.dk læses:</p> <p>Weekendavisens oprindelige interview med Grosbøll</p> <p>Sagen - set fra mit bord (Rebels redegørelse)</p> <p>Amalie Nørgaard m. fl.: De teologiske traditioner bag Grosbøll</p> <p>GT:</p> <p>1. Mosebog 1-11 En bibelkritisk og en fundamentalistisk læsning stilles op over for hinanden.</p> <p>Esajas 6, 52 v.13 - 53 Fokus er en kristen og en jødisk forståelse af "den lidende tjener"</p> <p>Baggrundslitteratur:</p> <p>Religion og kultur - en grundbog s. 119-127</p> <p>Mt. 1</p> <p>Mk. 1-3</p>

	<p>Lk. 2</p> <p>Mk. 14-16</p> <p>Mt. 28</p> <p>Johs. Åbenbaring 13-16</p> <p>Baggrundslitteratur:</p> <p>Religionshåndbogen (Gjellerup & Gad 1991) s. 109-117, 145-164</p> <p>eller (G. E. C. Gad 1994) s. 173-182, 214-235</p> <p>Samfundsfag:</p> <p>Liv i Danmark Kapitel 6 NB! <i>Fra 2010-udgaven</i></p> <p>Flere Danskere hænger fast i fattigdom, Kristeligt Dagblad 5.12.2009 Dilemma: Skal Danmark have en fattigdomsgrænse? KD 22.6.09 Flere rige og flere fattige i Danmark, Politiken 22.6.09</p> <p>Film: Michael Moore: Sicko</p>
Omfang	<p><i>Anvendt uddannelsestid</i></p> <p>Historie ca. 30 timer, religion ca. 15 timer, samfundsfag ca. 12 timer</p>
Særlige fokuspunkter	<p><i>Kompetencer, læreplanens mål, progression</i></p> <p><u>Historie:</u> Fokus på lange linjer i Danmarks historie. Samfundsgruppernes forandrede levevilkår, især den fattigere del af befolkningen. Fra fattighjælp til velfærd.</p> <p><u>Religion:</u> Fokus er gudsbegrebet, skabelsestanken og messiastanken. Vi bevæger os fra nutidens senmoderne tankegang til de klassiske tekster. Fokus på kanondannelse, fødselslegende, undere, lidelse, død og opstandelse, dommedag, bibelkritik-fundamentalisme.</p> <p>En kristen og en jødisk forståelse af "den lidende tjener".</p> <p><u>Samfundsfag:</u> Fokus på dansk økonomi, velfærdsmodeller og den trængte velfærdsstat</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Lærerforedrag, klasseundervisning, kursistfremlæggelser, gruppearbejde, virtuelle arbejdsformer, anvendelse af internet (fagprogrammer), skriftligt arbejde.</p> <p>Synopsisøvelse 2</p>

Titel 4	Kulturmøder og kultursammenstød
Indhold	<p><i>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</i></p> <p><u>Historie:</u> <u>Lars Peter Visti Hansen:</u> Korstogene. Ide og virkelighed. Systime 2004, s. 7-24, 29-43, 47-54, 55-57 (= tekst 3, 5 og 6) 60-70, 76-77 (= tekst 12 og 13), 78-83, 86-93, 115-116, 136-141. <u>Johnny Thiedecke:</u> Hellig krig. Korstog og kulturmøder i middelalderen, Pantheon 1999, s. 97, 104-106(om kristendom og islam, hellig krig) <u>Thomas Ohrt:</u> De store opdagelser, Systime 2001, s. 7-19, 24-29, 33-36 (= tekst 5 og 6), 37-41, 45-50 (= tekst 8 og 9), 53-59, 59-64 (= tekst 12), 67-70, 72-74 (grundbog med undtagelse af kilderne s. 35-36, 59-64, 72-74: (= tekst 15), 75-79. <u>Fl. K. Madsen m. fl:</u> Opdagelserne, Munksgård 1995, s. 41-43, 45-51 (=kilder: De Brys tegninger af kannibalisme ca. 1600, De Gants brev til kejser Karl den 5 1532, retsagen mellem Sepulveda og Las Casas 1550-1551) <u>Ptolemæus verdenskort</u> (www2.kb.dk/.../nbo/kob/danmarkskort/montre1.htm) <u>Ebbe Kühle:</u> Forandringer og dilemmaer, Danmarks historie efter 1973. Gyldendal 2001, s. 98-122 (grundbog: Danmark som indvandrerland).</p> <p><u>Religion:</u></p> <p>Islam</p> <p>Islam – tekster og stemmer fra den muslimske verden ved E. Wulff Pedersen (Gyldendal 86):</p> <p>Koranen om Gud s. 35-37</p> <p>Koranen om åbenbaringen gennem profeterne s. 40-41</p> <p>Koranen om Jesus s. 43-44</p> <p>Barnabasevangeliet om Jesus s. 44-45</p> <p>Koranen om Koranen s. 54</p> <p>Koranen om Guds vilje og dommen s. 63-64</p> <p>Bekendelsen s. 71</p> <p>Koranen om bønner s. 74-75</p> <p>Koranen om forholdet mellem mand og kvinde s. 161-162</p> <p>J. Iqbal: Politiske regler udledt fra Koranen s. 178-180</p> <p>Baggrundslitteratur:</p>

	<p>Religionshåndbogen (Gjellerup & Gad 1991) s. 127-145</p> <p>eller (G.E.C. Gad 1994) s. 193-213</p> <p><u>Samfundsfag:</u></p> <p>Liv i Danmark, Kapitel 1 og 2</p> <p>Søren Krarup: Assimilation er et lodret krav til indvandrere Politiken 23. 2.08</p>
Omfang	<p><i>Anvendt uddannelsestid</i></p> <p>Historie 36 timer, religion 10 timer, samfundsfag ca. 12 timer</p>
Særlige fokuspunkter	<p><i>Kompetencer, læreplanens mål, progression</i></p> <p><u>Historie:</u> Fokus baggrund, forløb, konsekvenser af korstog, store opdagelser og Indvandring i Danmark.</p> <p><u>Religion:</u> Fokus på gudsbegrebet, profetbegrebet og hermed Jesu Placering i islam, de fem søjler. Terrorisme.</p> <p><u>Samfundsfag:</u> Fokus på værdier og normer</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p><i>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</i></p> <p>Lærerforedrag, klasseundervisning, kursistfremlæggelser, gruppearbejde. anvendelse af internet, bl.a. i forbindelse med synopsisøvelse 3</p>

Titel 5	Terrorisme
Indhold	<p><i>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</i></p> <p><u>Historie:</u> <u>Anne Okkels Olsen og Søren Mørch:</u> USA's nye verdensorden, Systime 2006, s. 117-120, 122, 124-125, 129-142 (grundbog)</p> <p><u>Religion:</u></p> <p>Militant kristendom af O. Lind</p> <p>Militant islam af O. Lind</p> <p>Den islamiske terrors chefideolog af A. Sørensen</p> <p>(Teksterne findes i tekstarkiv på hjemmesiden)</p> <p>Feltarbejde med it: undersøgelse af Hizb ut Tahrirs hjemmeside: www.hizb-ut-tahrir.org/dansk/home</p> <p><u>Samfundsfag:</u></p> <p>Liv i Danmark Kapitel 4</p> <p>Krigens regler under pres. Dansk Røde Kors 2009 p.44-49 og 53-57</p> <p>Pia Pinkowsky: "Terrorens mange ansigter", kap. 3, Columbus 2003</p> <p>Demokratikanon</p>
Omfang	<p><i>Anvendt uddannelsestid</i></p> <p>Historie ca. 12 timer. religion 6 timer, samfundsfag ca. 10 timer</p>
Særlige fokuspunkter	<p><i>Kompetencer, læreplanens mål, progression</i></p> <p><u>Historie:</u> Fokus på 11. september 2001, Al Qaedas oprindelse og udvikling mellemøstlig terrorisme, terrorismeforklaringer.</p> <p><u>Religion:</u> Fokus på feltarbejde med it.</p> <p><u>Samfundsfag:</u> Fokus på demokratiforståelse, demokratikanon, terrorlovgivning. magtens tredeling</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p><i>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</i></p> <p>Som ved titel 4</p>

Titel 6	Kina og Tibet
Indhold	<p><i>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</i></p> <p><u>Historie:</u></p> <p><u>Jens Walter (red.):</u> Den vanskelige vej - Tibet 2000, s. 19-29, 56-63, 69-77 (grundbog)</p> <p><u>Anders Nygaard:</u> Sneens land. Gyldendal 2000, s. 14-18 (det tibetanske samfunds opbygning før 1950)</p> <p><u>Mette Holm:</u> Kina – fra kejserdømme til kapitalisme. Frydenlund 2001, s. 57-71 (grundbog: Det ny Kina 1949-76)</p> <p><u>Lars Bonne Larsen og Torkil Smitt:</u> Verden i nyeste tid – fra kold krig til krigen mod terror, Systime 2008, s. 127-145 (grundbog: om Kina efter 1976)</p> <p><u>Ebbe Kühle:</u> Hvorfra, hvorhen, hvorfor. En verdenshistorie. Gyldendal 1998, s. 215-226 (den kolde krig)</p> <p><u>Kina 1949-72</u> (dokumentarfilm, nr. 15 i serien: Den kolde Krig, BBC 1998).</p> <p><u>Årene med Mao</u> (dokumentarfilm om Kinas indre udvikling fra 1958-1976).</p> <p><u>Religion:</u></p> <p><i>Buddhisme</i></p> <p>Lene Højholt: Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme (Munksgaard 93):</p> <p>Tekst 1: Uddrag af Buddhalegenden</p> <p>Billedet s. 27 Tibetansk tryk af livshjulet</p> <p>Tekst 8. En munks uddannelse</p> <p>Tekst 11. Fra den tibetanske dødebog</p> <p>Tekst 16. Lamaens funktion</p> <p>Tekst 19. Den 14. Dalai Lama findes og anerkendes</p> <p>Tema: kristendom og reinkarnation:</p> <p>Biskopper kræver lovændringer efter højesteretsdom</p> <p>Kirketjener fik medlemskab af kirken igen</p> <p>Religionsanstalt - Leder fra Kristeligt Dagblad den 16.-9. 2005</p> <p>(Teksterne findes i tekstarkiv på hjemmesiden)</p> <p>Baggrundslitteratur: Religionshåndbogen (Gad 1994) s. 101-103, 119-138.</p>

	<p><u>Samfundsfag:</u></p> <p>Liv i Danmark, Kapitel 4</p> <p>Verdenserklæringen om menneskerettigheder</p> <p>Ledende artikel: Kinas kompleks, Jyllands-Posten 19.2.2010 ”Kina skylder Tibet mere end det giver”, Kristeligt Dagblad, 20.8.2010 Debat: Internationalt: Tibets fortid giver håb for Tibets fremtid, Information, 7.3.2009 Morten Hansen Thorndal og Gertrud Lindberg Tefre: Menneskerettigheder, kap. 4 og 5, Columbus 2005</p>
Omfang	<p><i>Anvendt uddannelsestid</i></p> <p>Historie ca. 30 timer, religion ca. 15 timer, samfundsfag ca. 12 timer</p>
Særlige fokuspunkter	<p><i>Kompetencer, læreplanens mål, progression</i></p> <p><u>Historie:</u> De lange linjer i de to landes forbindelse, det tibetanerne i Tibet og eksil, Dalai Lamas rolle. Den kolde krig og dens indflydelse på det tibetansk-kinesiske forhold – film som historisk kilde – synopsisøvelse 4</p> <p><u>Religion:</u> Hinduistisk frelseslære/-buddhistisk oplysning, buddhalegenden, middeelvejen, de fire sandheder om lidelsen, årsagskæden, de 5 khandaer, lamaen.</p> <p><u>Samfundsfag:</u> Fokus på globalisering, verdenssamfund, samhandel og menneskerettigheder. Kinesisk pres på dansk politik.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p><i>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</i></p> <p>Som ved 4</p>

Titel 7	Cuba
Indhold	<p><i>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</i></p> <p><u>Historie:</u> <u>Pernille Molsgaard og Leif Nordberg:</u> Cuba – utopi og virkelighed, Columbus 2009, s. 9-47 (grundbog) <u>Peter Bejder og Kim Boye Holt:</u> Cubas historie – fra Columbus til Castro, Gyldendal 1998, s. 89-101 (kilder til Svinebugtaffæren 1961, mordforsøg og raketkrisen 1962) <u>Ebbe Kühle:</u> Hvorfra, hvorhen, hvorfor. En verdenshistorie. Gyldendal 1998, s. 247-260 (Østblokkens sammenbrud)</p> <p><u>Religion:</u></p> <p><i>Marxisme og Santeria</i></p> <p>Mennesket og magterne (Gyldendal 1992):</p> <p>At være menneske er at producere af Karl Marx</p> <p>Basis og overbygning af Karl Marx</p> <p>Ophævelsen af religionen af Karl Marx</p> <p>Cuba blander religionerne - artikel fra www. religion af Kirsten Bärnholdt</p> <p>Åndetroen blomstrer med Castros velsignelse - kristeligt-dagblad dk af Peter Birch</p> <p>Frækt tilbud i Guds tempel - information.dk - Martin Burcharth</p> <p>Baggrundslitteratur:</p> <p><u>Pernille Molsgaard og Leif Nordberg:</u> Cuba – utopi og virkelighed, Columbus 2009, s. 84 -104</p> <p><u>Samfundsfag:</u></p> <p>Cuba – utopi og virkelighed, Columbus 2009, s. 51-83 Dollarstrøm undergraver lighed i Cuba, Politiken 15.4.2009</p>
Omfang	<p><i>Anvendt uddannelsestid</i></p> <p>Historie ca. 24 timer, religion 12 timer, samfundsfag: ca. 12 timer</p>
Særlige fokuspunkter	<p><i>Kompetencer, læreplanens mål, progression</i></p> <p><u>Historie:</u> Fokus på lange linjer i Cubas historie – afhængigheden af Spanien, USA</p>

	<p>og Sovjetunionen eksil, studier af Svinebugtaffæren og raketkrisen. Kildelæsning. <u>Religion:</u> Vægt på Hegel: tese-antitese syntese, dialektisk materialisme, basis og overbygning, det kommunistiske samfund. Religionsfænomenologi <u>Samfunds-fag:</u> Fokus på USA – Cuba: international politik og alliancer Socialisering og livet i et socialistisk land. Ideologi</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p><i>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</i></p> <p>Som titel 4</p>